

Algunas consideraciones sobre la implantación del proyecto bilingüe.

(Consejo Escolar del 21/01/2013)

1.- Respecto de los contenidos, existe un acuerdo generalizado de que no se cumplen. Incluso, en algunos casos, destaca que a la altura del mes de mayo no se haya cumplido ni la tercera parte del temario. Las explicaciones de los docentes, al respecto, son que los contenidos no son importantes, ya que se repiten año tras año y, por lo tanto, terminan adquiriendo los conocimientos suficientes para acceder a Secundaria.

Algunos representantes manifiestan dudas respecto a que, efectivamente, se adquieran los conocimientos suficientes para acceder con garantías a dicho nivel y que, algunos centros de Secundaria, se estaban planteando la posibilidad de poner clases de apoyo en Lengua Castellana y Literatura para los alumnos procedentes del programa.

Los exámenes que se realizan son básicos y, en algunos casos, se entregan con anterioridad para que los preparen en casa. La mayor parte de ellos consisten en memorizar las respuestas.

El resto de las materias pueden verse afectadas, ya que los alumnos del programa bilingüe tienen que dedicar mucho tiempo al aprendizaje de inglés, con lo que pueden, y tienen, problemas en otras materias.

2.- Existe unanimidad en la necesidad de apoyos extraescolares en inglés a cargo de las familias. Aquellas que pueden ayudar a sus hijos en las tareas extraescolares, personalmente o con clases en academias, son quienes tienen garantías de que sus hijos progresen.

3.- Existe un problema con los alumnos que no se incorporan al programa desde el principio:

- Repetidores que no son bilingües y se incorporan obligatoriamente.
- Alumnos de escolarización extraordinaria.
- Tampoco da respuesta satisfactoria a alumnado con necesidades
- educativas especiales (ACNEE).

4.- No existe una metodología uniforme, varía según los centros, con mejores o peores resultados. Todos coinciden en que la implicación de los docentes y el centro en el programa es fundamental y que la ilusión inicial ha desaparecido con el tiempo, llegando a situaciones en que los docentes que lo iniciaron han abandonado y pedido su traslado a centros en que no existe dicho programa.

5.- El programa funciona mejor o peor, en la medida en que el centro y sus docentes están más o menos involucrados. De hecho, aunque la normativa

establece la obligatoriedad de una materia en inglés: Conocimiento del Medio y otra, entre Plástica, Música o Educación Física, en la mayor parte de los centros solo se realiza la de Conocimiento del Medio.

6.- Es patente la falta de recursos humanos y materiales y la disminución progresiva de los mismos. Hay centros que tienen menos recursos que cuando iniciaron el programa por causa de los recortes. Asimismo, existe un problema común a todos: la suplencia de las bajas no se realiza.

7.- Se entiende, por parte de todos que el programa bilingüe selecciona a los Alumnos. Los alumnos de ACNEE suelen tener problemas para adquirir las competencias del programa.

8.- Existe un problema con la acreditación y preparación de los docentes encargados del programa. Si bien, inicialmente, no existían problemas, es cada vez más evidente la falta de recursos en este sentido.

9.- El paso a Secundaria es un motivo de preocupación. ¿Estará el IES Rosa M^a Matute preparados para asumir el programa bilingüe? . Todos los datos recabados, hasta este momento, llevan a pensar que los centros de Secundaria no están preparados para asumir el programa bilingüe y, además, sus docentes (con plaza) no están interesados por el mismo. La solución de la Consejería es concentrar en determinados centros, los alumnos de programas bilingües, aunque ello signifique llevarlo a otros municipios,

Propuestas en el caso que se lleve a cabo:

1.- Realizar un diagnóstico en el centro donde se especifiquen la situación actual de recursos humanos y materiales.

2.- Realizar una evaluación rigurosa del programa en todos sus aspectos (implementación y desarrollo).

3.- Continuidad en el centro de Secundaria del municipio.

Aún así, creo que la Consejería debería de plantearse aumentar las horas de ingles porque el bilingüismo tal y como esta planteado no es mas que marketing y eliminar las horas de religión y atención educativa a favor de reforzar la 2º lengua.

Miguel Roldán Arrazola.

Representante de familias en el Consejo Escolar.

